ДЕТСКА ГРАДИНА № 124
Гр. София, р-н „Красно село”, ул. „Захари Круша” № 20
Тел: 02/952 20 28; 0885 950 122; e- mail: dg124barborino@gmail.com; //www.124cdg.eu

УТВЪРЖДАВАМ:Заповед27-27/15.09.25г.
/Директор:Теменужка Димитрова/

Протокол от Педагогически съвет №1/23.09.25г. с вх.№818/23.09.25г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на ДГ №124“Бърборино“

за периода 2025-2030 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Общи положения.
   1.1. Нормативна основа
   1.2. История.Статут
2. Анализ на състоянието на образователната институция /PEST анализ/.
   2.1. Влияние на макросредата върху организацията
   2.2. Анализ на управленската политика на детската градина
   2.3. Педагогически специалисти
   2.4. Непедагогически персонал
   2.5. Социално-икономически анализ
3. SWOT анализ.
4. Отговорност
5. Мисия
6. Визия на детската градина
7. Принципи
   7.1. Принципи при изпълнение на целите на Стратегията
   7.2. Принципи при разработването на Стратегията
8. Глобална цел, стратегически и оперативни цели. Дейности по стратагическите и оперативни цели
   8.1. Глобална цел
   8.2. Стратагически и оперативни цели
   8.3. Дейности по стратагическите и оперативни цели
   8.4. Стратегически приоритети на детската градина
9. Очаквани резултати от планираните дейности за постигане на поставените цели.
10. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане на системата за качество.

11. Критерии и показатели за измерване на резултатите
12. Обхват на стратегията
13. Администриране
14. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията
15. Мерки
16. Приложения

1.Общи положения

Стратегията е система от педагогически идеи, актуални цели, задачи, инициативи и стратагически подходи за развитието и утвърждаването на съвременната визия на детското заведение.Тя се основава на ЗПУО, Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование, Конвенция на ООН за правата на детето, Закон за закрила на детето, на Стратагическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България 2021г.-2030г., приоритети на МОН, на Общинската стратегия за развитие на предучилищното и училищното образование и на спецификата на детската градина.

Главна ценност в образователната система е детето, чиято основна цел е осигуряване на равен достъп и качествено образование. Стратегията е насочена към подпомагане развитието на децата, формиране на умения, с които да се адаптират лесно в заобикалящия ги свят, изграждане на общочовешки ценности, съхранявайки уникалността на всяко дете.

Основна цел е да се утвърди авторитета на детското заведение като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания като съхранява добрите традиции и достойнства на ДГ №124 „Бърборино“, начертава бъдещи посоки на действия и резултати, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси за развитие.

1.1.Нормативна основа.

Стратегията на ДГ № 124“Бърборино“ отразява цели и задачи в националната образователна стратегия, областната и общинската образователни стратегии, както и актовете , приемани от международните организации, в които България членува. Съобразена е също така и със ЗПУО, чл.28 и чл.263.

1.2. История.Статут.

ДГ № 124“Бърборино“ е общинска детска градина на делегиран бюджет. Създадена е през 1976г. Има седем градински групи. Единствена в страната с разновъзрастова специална група за деца с хронични заболявания- диабет тип 1 и нарушен глюкозен толеранс.

Настоящата стратегия е обусловена от въведени промени и допълнителни дейности в организацията на детската градина , както и нови предизвикателства, свързани с бюджета (намален брой деца в групите; недостатъчно финансиране за обезпечаване нуждите на децата с инсулинозависим захарен диабет).

2. PEST АНАЛИЗ

2.1. Влияние на макросредата върху организацията

Външната среда е съвкупност от условия, фактори, предпоставки, които влияят върху функционирането и ефективността на самата организация. Задължителната предучилищна подготовка ще доведе до по-високо ниво на грамотност на децата и по-ранното им социализиране**.**

Детската градина приема деца от три до седем годишна възраст. Всички деца от втора, трета и четвърта възрастова група подлежат на задължително предучилищно образование. Образователния процес обхваща всички образователни направления: български език и литература, математика, околен свят, музика, физическо възпитание и спорт, изобразително изкуство, конструиране и технологии. Има много добри условия за използване на иновативни педагогически технологии - във всяка група има компютър и иинтерактивна дъска.

Задължителното по-ранно обхващане на децата от 4г. във форми на образование и грижи в ранна детска възраст е ключов приоритет в образователната политика на детската градина предвид това, че предучилищното образование осигурява развиване на познавателни и социално-емоционални умения, което е основополагащо за по-добри образователни резултати на децата в училище, а в перспектива и за успешна личностна и професионална реализация.

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности е развитие на личностния потенциал на детето, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложбите и талантите му.

Педагогическите специалисти умело прилагат иновативните методи и подходи в своята работа, което допринася за отлични резултати в образователния процес и много добра училищна готовност на децата. Технологичните фактори имат изключително силно влияние в системата на образованието, тъй като предлагат възможности за нови начини за поднасяне на образователния

материал, както и много по-големи възможности за комуникация и обмяна с цел усъвършенстване процеса на възпитание и обучение и повишаване качеството в предлаганите образователни услуги.

2.2. Анализ на управленската политика на детската градина

В политиката на управление на детската градина е заложено хуманизиране и демократизиране дейността й, поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия, реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието, внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг, подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничеството. Наша цел е позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие, съобразено с новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

2.3. Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
	Директор	1	*да*			*1*				
	Учители за 7 групи деца Учител по музика	14 1	*10*	*6*	*1*	*1*	*3*		*3*	*5*
	ЕПЛР	5	*3*	*2*						

2.4.Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/ допълнителна квалификация		
			……	……	……
	Пом.възпитатели за 7 групи деца и един пом.възпитател за коридори	8	*Средно общо-4;средно специално-4*	*Свидетелство за валидиране на професионална квалификация от м.01.2023г.*	
	Кухня	2	*;средно специално-2*		
	ЗАТС	1	*Средно общо*		
	Домакин	1	*Средно общо*		
	Общ работник	1	*Средно общо*		
	Мед.специалисти	3			
	Счетоводител	1	*Висше-бакалавър*		
	Пом.на учителя	1	*Средно общо*		
	Човешки ресурси	1	*Средно специално*		

Педагогическият екип е в работоспособна възраст, с желание за квалификация и надграждане в областта на предучилищната педагогика: от 21 до 30 годишна възраст има трима учители; от 31 до 40 г. - четири, от 41 до 50 г. - пет, от 51 до 60г. - три, от 61-до 65г. - един и над 65г. - един (в тази справка влиза и директор, учител по музика и членовете на ЕПЛР). Директорът има първо ПКС, една учителка е с първо ПКС, три учителки са с второ ПКС, три - с четвърто ПКС, пет - с пето ПКС.

В ДГ №124 “Бърборино“ има 174 деца, 27 от тях са на допълнителна подкрепа / за учебната 2024-2025г./, разпределени по възраст в 7 групи. ДГ №124 „Бърборино“ е единствената в страната с обособена група за деца с инсулинозависим захарен диабет, за които ежедневно се грижат трима медицински специалиста. Групата е смесена разновъзрастова, като 15 от децата са с инсулинозависим захарен диабет тип 1, 1 – с нарушен глюкозен толеранс. Нашите усилия са насочени към популяризиране на нуждите и потребностите на децата с този начин на живот.

В двете сгради на детската градина – основна и модул, са обособени за децата занимални, спални помещения, гардеробни и санитарни помещения. Персоналът разполага с гардеробни, сервизни и санитарни помещения. Има също така обособен кухненски блок, методичен кабинет - реконструиран на психомоторна зала, кабинет на директора, кабинет на администрацият -ЗАС и домакин, медицински кабинети в двете сгради, кабинет на психолог, кабинет на логопед и кабинет на ресурсен учител, сензорен кабинет, от м.12.23г.- един физкултурен салон професионален/ малкия салон се преустрои на маломерна градинска група за 17 деца, набор 2019г. , един музикален салон в модула. Всяка възрастова група има обособена площадка на двора с разнообразни съоръжения и уреди, подходящи за съответната възраст. Има и стадион-игрище с изкуствена трева, пейки и съоръжения за съответните спортове: футбол, баскетбол, хандбал, волейбол, народна топка. Базата е оборудвана с достатъчно технически средства, подпомагащи педагогическия процес – персоналът разполага с компютри, принтери и копирни машини, мултимедийни проектори, интерактивни дъски, богат библиотечен фонд - периодичен печат, специализирана педагогическа и психологическа литература, утвърдени познавателни книжки и др.

Екипът на ДГ „Бърборино“ непрекъснато търси възможности за включване на нови спонсори в различни дейности. Мотивира родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на материалната база. Включва се в общински програми за ремонти и реконструкции. Кандидатства по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детската градина, различни проекти и програми за финансиране. Има създадена система за външна изява на деца и учители -конкурси за детска рисунка, публикации в детски списания . Създадена система за обмен на информация със семейството, детски градини и

училища. Изградена организация за хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение. Социален и емоционален комфорт, физическо и психическо здраве и творческо развитие на децата. Мотивация за по-висока квалификация на учителите.

2.5. Социално-икономически анализ

Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата на допълнителна подкрепа от ЕПЛР.

Анализ на макросредата (PEST – анализ)

Фактор	Силни страни	Слаби страни	Благоприятни възможности	Заплахи
1. Социални фактори	- добро местоположение; -добре развита транспортна мрежа около детската градина; - много голям интерес към детското заведение, което работи с пълен капацитет специалисти; - много добра приемственост между екипа и семейството (чрез индивидуални родителски срещи при постъпване) и		Реализиране на благотворителни прояви с участието на децата и екипа на детската градина, чрез дейността на Обществения съвет, Родителско настоятелство и родителските активи във всяка	Неразбиране целите на детското заведение, разминаване в критериите за развитие и възпитание на децата, свръх претенции и неуважително отношение към екипа на детската градина от страна на някои родители.

	детска градина - училище		група, обществени и културни институции.	
1. Икономически фактори	- делегиран бюджет - детската градина е третостепенен разпоредител с бюджет; - определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на дете; -наличие на висококвалифициран екип от специалисти; - наличие на вътрешни правила за работна заплата, финансов контрольор от детското заведение; -има родителско настоятелство и действаща комисия по отчет и контрол на даренията; -работа по проекти.	- стандартът е много нисък и недостатъчен; - липса на възможност за собствени приходи; -недостатъчно средства за ползване на заместници при отсъствие на педагогически кадри.	Разработване на проекти с външно финансиране. Привличане на спонсори.	Липса на педагогическа компетентност и същевременно завишени претенции от някои родители.
3. Фактори, зависещи от управленската система	- Усъвършенства методите по адаптация на децата при приема им в първа група. - Стратегически партньорства с външни организации: Уницеф,	Много административна дейност за учителите.	Възможност за развитие на съвместни проекти с партньорите. Възможност за	

	Увеселителен парк „Боби и Кели“, Детски научен център „Музейко“; Музей за история на София; ВМА; Фондация „Очи на четири лапи“, Фондация „За нашите деца“ УМБАЛ „Св.Иван Рилски“, СБАЛ проф. д-р Иван Митев“.		посрешане на млади кадри в образователната система. Използване на зала за предствления във ВМА.	
4.Технологични фактори	Обучен персонал за работа по STEM. Добра компютърна грамотност на персонала.	Остаряла технологична база.	Наличие на интерактивни дъски.	Пристрастяването на децата към технологиите. Модернизацията води до замяна на стандартните средства за обучение с електрони средства.
4. Икономически фактори	- делегиран бюджет - детската градина е третостепенен разпоредител с бюджет; - определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на дете; -наличие на висококвалифициран екип от специалисти; - наличие на вътрешни правила за работна заплата, финансов	- стандартът е много нисък и недостатъчен; - липса на възможност за собствени приходи; -недостатъчно средства за ползване на заместници при	Разработване на проекти с външно финансиране. Привличане на спонсори.	Липса на педагогическа компетентност и същевременно завишени претенции от някои родители.

	контрольор - външна фирма -има родителско настоятелство и действаща комисия по отчет и контрол на даренията; -работа по проекти.	отсъствие на педагогически кадри.		

3. SWOT – анализ

Анализ на състоянието на вътрешните характеристики на детската градина- организационни условия, финансови и материални ресурси, човешкият фактор, особености на потребителите на услуги и др.

Силни страни	Слаби страни
• ДГ №124“Бърборино“ е с утвърден социален престиж – тя е единствена в страната с обособена разновъзрастова група за деца с инсулинозависим диабет Тип 1. • Разполагаме с богат гардероб от костюми за творчески изяви. Възпитаваме и обучаваме децата в българските национални традиции.	• Нужда от обновяване на остарялата техника в детската градина (компютри, монитори, принтери). • Нужда от допълнително финансиране за реконструкция на физкултурния салон в Модула на градината и изграждане на санитарно помещение към него, освежаване на цялата сграда.
Благоприятни възможности	**Заплахи**
• Детската градина е общинска собственост и е третостепенен разпоредител с бюджет. • Състои се от две двуетажни сгради. Разполага с	• Нарастване на броя на децата с инсулинозависим диабет Тип 1 и на децата със СОП.

добро вътрешно разпределение на помещенията - 6 групи и кабинети на специалисти и допълнителни педагогически услуги, медицински специалисти, администрация, кухненски блок, психомоторна зала/ в процес на оборудване/, сензорна стая. • Налично е вътрешно видеонаблюдение в общите помещения, СОТ, жива охрана, строг пропускателен режим, ТЕЦ. • Условията за възпитание и образование на децата са отлични, средата отговаря на изискванията за безопасност и естетика, интериорът и подредбата в групите са съобразени с възрастовите и индивидуални особености на всички деца. • Дворът е с достатъчна площ и озеленяване. Изградено е футболно игрище във вътрешното дворно пространство. Детските площадки с модерни и сертифицирани съоръжения за игра са разпределени за всяка група. В процес на изпълнение е изграждане на огради за всяка обособена детска площадка в двора с оглед сигурността на децата по време на престоя им на открито.	

4. Отговорност на ДГ

Детска градина № 124”Бърборино” носи отговорност за :

- създаване на условия за опазването на живота и укрепване на здравето на децата по време на престоя им в детското заведение,
- изпълнение на ДОС за предучилищно образование – Наредба №5 от 03.06. 2016г. за предучилищното образование
- изпълнение на държавните стандарти по чл.22 от ЗПУО,
- законосъобразно изразходване на бюджетните средства и опазване на имуществото.

5.Мисия на детската градина

Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

Основното предназначение на детската градина е да подпомага формирането и развитието на личността на децата в интелектуалната, емоционалната, нравствено-социалната и психомоторната сфера. Изграждане на среда, в която детето ще се чувства добре, ще получи обич. Обучение, съобразено с държавните образователни изисквания, индивидуален подход, стимулиране развитието на потенциалните му възможности, възпитаване в дух на толерантност и уважение към личността, в дух на националните традиции.

За родителите - сигурност и спокойствие в напрегнатото ежедневие, увереност в това, че детето им се обгрижва отпрофесионалисти, с много внимание и любов.

Приоритетите на детската градина са насочени към стремеж да задоволи нарастващите потребности от качествено образование и възпитание на децата в една безопасна и естетически издържана среда, изграждане и усъвършенстване на способности и компетенции на децата за интеграция към средата и към предизвикателствата на бъдещето, съответстващи на динамиката на утрешния ден.

6.Визия на детската градина

Превръщането и утвърждаването на детската градина в образователна институция, която предлага максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда за децата, осигуряваща висококачествено, приобщаващо и ценностно-ориентирано обучение, съчетано с образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие.

- Престижно, уютно, привлекателно и любимо място на децата, което им осигурява емоционален комфорт, пълноценно развитие, игри, социализация, обучение и целенасочена подготовка за училище и приемственост.
- Професионално подготвени пространтва за игра, познание, общуване и творчество.
- Желана и значима среда за деца и родители. Сътрудничество между педагози и родители.
- Съвместните мероприятия с родители, деца и специалисти преди постъпване на децата в детското заведение с цел емоционално, положително възприемане на институцията. Детската градина и домът са тясно свързани помежду си.
- Общуването, уважението, приемането на различията и интересите на детето формират основите на добрите взаимоотношения между семейството и детската градина

7. Принципи

7.1. Принципи при изпълнение на целите на Стратегията:

1.Партньорство и съгласуваност – активно взаимодействие и синхронизиране с МОН, местната власт, културните институции и гражданското общество за постигане на целите на образованието.

2.Иновативност - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите.

3.Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите – осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати в обучението, както емоционална и психическа устойчивост.

7.2. Принципи при разработването на Стратегията:

Образованието е национален приоритет и се гарантира чрез прилагане на следните принципи:

1.Ориентираност към интереса и мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му.

2. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.

3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.

4. Съхраняване на етнокултурното многообразие и национални традиции.

5. Запазване и развитие на българската образователна традиция и приобщаване чрез българския език.
6. Иновативност и ефективност в педагогическата практика и организацията на образователния процес.
7. Осигуряване качество на предучилищното образование и подготовка.
8. Осигуряване на система за ефективна квалификация на педагогическите кадри.
9. Диалогичност, хуманизъм, толерантност, прозрачност и предвидимост на образователната политика на детската градина.
10. Активно включване на родителската общност за постигане на заложените цели.

8. Глобална цел, стратегически и оперативни цели. Дейности по стратагическите и оперативните цели.

8.1. Глобална цел: Опазване на живота и здравето на децата, осигуряване на равен достъп и непрекъснато повишаване на качеството на образованието за всяко дете като се развива максимално потенциалът и компетентностите му, гарантиране на правата му.

8.2. Стратегически и оперативни цели

1.Оптимизиране на възможностите на детското заведение и превръщането му в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но и като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.
2.Прилагане на ефективен модел за успешна адаптация и плавен преход на детето от семейна среда към детска градина.
3.Разширяване на общата и допълнителна подкрепа на децата.
4.Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата.
5.Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
6.Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
7.Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата за предучилищно образование на деца в задължителна предучилищна възраст.
8. Постигане на ефективна връзка между детската градина, семейството и социалните институции.
9. Въвеждане на иновативни технологии в процеса на обучение в детската градина
10.Професионално усъвършенстване на педагогическите специалисти и придобиване на трайни компетентности за успешно прилагане на съвременните изисквания към образователния процес.
11. Участие в общински, национални и международни проекти.

8.3.Дейности по стратагическите и оперативни цели

Системата от дейности в детското заведение трябва да съответства на потребностите на обществото, а в центъра на педагогическото взаимодействие следва да са овладяването на знания и общоучебни умения, сред които най-важни са езиковата комуникация и колективни преживявание, развитието на психичните процеси, на емоциите, познанието и др.

8.4. Стратегически приоритети на детската градина

Детската градина да се превърна в средище на специалисти, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си. Да бъде предпочитана среда за децата от три до седем години, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално , личностно и здравно-физическо развитие. Основни приоритети са вътрешните проекти по които работи целия екип :

-„Утринна приказка“-добра педагогическа практика за първа група.

-спорт, смях и здраве/ съвместно с актьора Владимир Димитров- преподавател по ФВС от НСА.

-да играем на театър/ съвместно с Арт ателие „Приказен свят“/.

-да нарисуваме приказката / съвместно с Арт ателие „Приказен свят“/.

За учебната 2024-2025г. вътрешните проекти са следните:“Защо куклите оживяват“,“ Театър с рисунка“, „Моят спортен ден“ и „Приказно училище“.

9. Очаквани резултати от планираните дейности за постигане на поставените цели

1. Позитивна образователна среда.
2. Социален и емоционален комфорт за повишаване на познавателната активност на децата.
3. Физическо и психическо здраве на децата.
4. Творческо развитие на децата
5. Внедряване на иновационни и ефективни педагогически технологии.
6. Гарантиране на пълноценна училищна готовност на децата и създаване на условия за успешна интеграция в новата социална роля – ученик.

7. Поддържане на постоянен стремеж за усъвършенстване на образователния процес.
8. Обогатяване и осъвременяване на материално–техничаската база с оглед нуждите на образователния процес.
9. Екипна работа и разширено взаимодействие учител-дете-семейство.

Постъпването на детето в детската градина е преход към нов етап от живота както на детето, така и на родителите. В основата на висококачествената предучилищна грижа стои връзката/отношението, което обгрижващите педагогически специалисти ще изградят с детето и семейството като цяло. Доверителните отношения са основният компонент, върху който започва да се изгражда цялостното благоприятно развитие на детето. Приемането на детето и подкрепата за успешна адаптация в детската градина започва още след входящите класирания. При записването, родителите са поканени, заедно с детето, на една обща среща, на която присъстват – двамата родители, заедно с детето, един от педагозите в групата, психолога и директора. Тази среща дава пространство на възрастните, ангажирани с грижата за детето, да обсъдят всичко, което ги вълнува около развитието на детето, неговите умения за адаптация към новостите, навиците, предпочитанията и способностите за самостоятелност. На първоначалната среща със семейството ние предоставяме визуално разписание на дневния режим в градината и дейностите, които очакват детето там. Говорим за някои основни умения, които ще помогнат на детето да се справя по-лесно с новите изисквания, с които ще трябва да се съобразява. Нашата цел е да спестим на детето (и на родителите) тревожността, с която е съпроводено постъпването на новото място и отделянето от родителите. Затова предоставяме на детето и неговите родители възможност за посещение на градината преди първия учебен ден. Организираме срещи за игра или тематични работилници с всички деца от бъдещата първа група, заедно с техните родители. За детето да посети градината си, както и да се срещне с бъдещата си учителка и другите деца от групата, е възможност да си представи живота, който ще води и му дава една по-ясна представа за мястото, за което то все повече слуша да се говори.

От началото на учебната година започва и оценката на индивидуалните потребности на всички деца и идентифициране на зоните с необходимост от подкрепа. Тази оценка се извършва посредством Скрининг-теста за тригодишни деца (3г -3,6 год.), като за децата, които са над тази възраст, се използват други скринингови инструменти (напр. DP-3 или DESK 3-6 R). Оценката на индивидуалните потребности се извършва от обучен специалист (психолог или логопед) индивидуално на всяко дете, след което се дава обратна връзка на родителите съвместно с един от учителите в групата. За децата, за които има необходимост от подкрепа в някоя от сферите на развитие, се дават конкретни насоки на родителите или се планира последваща работа с детето, за да се преодолеят

трудностите. В зависимост от степента на затруднение някои от децата получават допълнителна подкрепа от специалисти – психолог, логопед, ресурсен учител.

В началото на всяка учебна година логопедът извършва оценка на говора на всички деца, записани в детската градина. Проверката цели установяване на неправилна артикулация на един звук или на звукове от една фонетична група (липси, замени и/или изопачено произнасяне на звуковете). Също така се прави и първична оценка на състоянието на артикулационния апарат, дишане и фонация.

Всяка година в ДГ №124 „Бърборино” се обучават различен брой деца с комуникативни нарушения. Всяко едно от тях е с нарушена артикулация, независимо дали артикулационното нарушение е в изолиран вид, или е симптом в клиничната картина на друго нарушение. Доказано е, че ежедневното трениране на говорните органи спомага преодоляването на неправилното произношение, като в някои случаи това се случва спонтанно, без намесата на логопед. Затова въведохме практиката, ежедневно във всяка група да се провежда артикулационна гимнастика като част от дневния режим. Артикулационната гимнастика, основна част от артикулационната терапия, подобрява кръвообращението, нервната проводимост и подвижността на артикулационните органи; подсилва мускулатурата на бузите, устните и езика; формира умения за задържане на конкретна артикулационна позиция; намалява напрежението на артикулационните органи; спомага за постановката и правилното произнасяне на говорните звукове.

Успешният преход от детската градина към училище е резултат на образователната подготовка и на когнитивните умения на децата, на тяхната емоционална готовност и способностите за адаптация. За да подкрепим този процес, провеждаме скринингово изследване на нивото на фонологично осъзнаване на децата в 4-та група. Изследванията в областта показват, че фонологичното осъзнаване е един от ключовите фактори за успешното огрмотяване. Трудностите във фонологичното преработване могат да се окажат предпоставка за трудности в овладяването на четенето и писането. С цел превенция прилагаме разработена програма за усъвършенстване на фонологичното осъзнаване.

Също така организираме срещи с родителите на бъдещите първокласници, където те, заедно с психолога, могат да потърсят отговорите на всички въпроси, свързани с новия етап в обучението и развитието, както и да открият нови възможности да подпомогнат детето по пътя на приемането на новата му роля на ученик.

Тъй като основна цел на екипа на ДГ „Бърборино“ е да предоставим възможност на децата да разгърнат пълния си потенциал, осъществяваме съвместна дейност с Музикотерапевтичен институт – София. Музиката е съществено средство за комуникация, чрез нея децата изразяват свободно себе си, своите нужди и потребности, своите емоции. Музикотерапията не само успокоява и мотивира

децата, но им помага за концентрацията на вниманието и осъществяване на комуникация дори при липса на вербални умения. За децата в нашата градина специално е разработен диск с релаксираща музика с индивидуални блокове за съответната възраст, която да ги подготви за етапа на следобедна почивка. Студенти по музикотерапия провеждат игри с децата в групите.

Мероприятията, които организираме за децата в ДГ „Бърборино“ са съобразени с потенциала и възможностите на всяко дете и помагат за реализиране на мисията и достигане на стратегическите цели. За да бъдат подкрепени децата в емоционален, образователен и възпитателен аспект е предвидено всяка седмица да има театрална постановка, всеки последен петък от месеца - излет в планината, през месец януари - ски лагер с преспиване, седмично ски училище на Витоша и еднодневни шейни. За летните месеци се организират еднодневни екскурзии и спортно лятно училище (седмично) - петанк, плуване, футбол, волейбол, баскетбол, хандбал, народна топка. Провеждаме три спектакъла на голяма сцена - за Международния ден на диабета - 14.11 с децата от разновъзрастова група “Калинка“ с деца с инсулнозависим захарен диабет; за Коледа (участват децата от трета и четвърта група) . Провеждаме открити уроци във всяка възрастова група през м.април, за да предоставим възможност на родителите да наблюдават какво са научили децата през учебната година. Организираме работилници с родителите,открити уроци, турнири и състезания, участия в конкурси и изложби. (според интереса на децата) Вътрешните проекти ,в които се включва целия екип са:

- „Утринна приказка“
- „Защо куклите оживяват?“
- „Театър с рисунка“
- „Спорт, смях и здраве“
- „Хей ръчички“- жестомимичен език
- „Фондация за нашите деца “- творчески работилници за емоционална интелигентност
- „Обичам природата“
- „Приказно училище“- съвместно с АРТ ателие „Приказен свят“

За 2024-2025г.вътрешните проекти са следните:“Защо куклите оживяват“, „Театър с рисунка“, „Моят спортен ден“ и „Приказно училище“. Съвместно с Фондация“За нашите деца“ работим по следните проекти:“Подкрепа за малките герои с диабет“ и „Бъдеще без насилие“.От миналата учебна година продължава съвместната работа на детската градина и НО „Обединение за граждански контрол“

и Съюз на ветераните от войните за България.Съвместната ни работа се изразява в посещение на различни институции с цел запознаване със структурата на съответната институция и кариерно ориентиране на децата/ предимно трета и четвърта група/. Всички събития , мероприятия , вътрешни проекти, еднодневни екскурзии , лагери и др. са с препоръчителен характер и се осъществяват само и единствено по желание на родителите.

10. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество.

-Утвърдена стратегия за развитие на детската градина за период 2025-2030 г.

-Утвърден план за изпълнение на стратегията

- Разработен финансов план за изпълнение на стратегията

-Разработени, актуализирани и утвърдени всяка година вътрешни правилници, планове, механизми за работа в детската градина.

-Разработени индикатори за контролна дейност на директор.

-Разработени и утвърдени вътрешни проекти за пълноценна работа и комуникация между деца, учители и родители.

-Разработени и утвърдени начини на пълноценна и ползотворна работа с деца на допълнителна подкрепа и деца с диабет.

-Разработена методика за работа с обществен съвет и родителско настоятелство с цел интереса на децата от детската градина.

11. Критерии и показатели за измерване на резултатите

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата се определя от учителите на съответната възрастова група в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата по всички образователни направления. Провежда се в началото и в края на всяка учебна година. Родителите се информират за индивидуалните резултати на всяко дете. Информацията, която получават е с конкретни факти, позитивно отношение. При необходимост с насочваща развиваща програма във връзка с по- нататъшното развитие на детето. Целта на предложената развиваща програма има роля на целенасочено

възпитателно въздействие, което да благоприятства , улеснява компенсаторното или превантивното развитие на детето в съответната област и образователни направления.

12.Обхват на стратегията

Стратегията обхваща период на развитие от 2025г. до 2030г. Актуализира се при необходимост и по време на учебната година с цел, усъвършенстване на уменията и знанията на децата и надграждане качествата и професионалното ориентиране и мотивация на екипа.

13. Администриране

Стратегията представлява система от цели и дейности, насочени към създаване на условия за съвременно европейско образование за децата и развитие на човешкия потенциал в детската градина. Тя е основен документ, който регламентира дейността на детската градина и се актуализира на пет години. Административното ръководство и педагогическият екип имат желание и са мотивирани за възприемане на нови подходи и философия с цел постигане на по- добри резултати в работата им.Всички участници в образователната и възпитателна дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефективност, ефикасност и резултатност.

14. Финансово осигуряване на изпълнение на стратегията.

Чрез възможностите на делегирания бюджет доколкото е възможно се осъществява ефективно, целесъобразно и прозрачно разпределение и разходване на средствата за обучение, издръжка и др.заплащане .Делегирания бюджет е утвърден като основен източник за прилагане на финансови механизми при финансиране на различни дейности по стратегията. Като допълнителен източник на финансиране се ползва и включването на екипа в различни проекти и програми от структорните фондове на ЕС, оперативни програми на различни нива, дарения и др.

15. Мерки

Мерките за повишаване качеството на образованието в ДГ № 124”Бърборино”се основават на :

- ЗПУО

- Стратагическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето 2021г.-2030г.

- Наредба № 5/22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

- Правилник за дейността на детската градина

Новата концепция за подобряване качеството на образованието налага положителни промени в областите:

-управление на образованието

-гарантирано участие на гражданското общество в изработването, прилагането на стратегиие за развитието на образованието

- изграждане на толерантна, здравословна и сигурна образователна среда , насърчаваща индивидуалното развитие

-ясно определени задължителни знания и умения

-измерими образователни резултати

-целенасочени политики в областта на квалификацията на учителите

-широко навлизане на нови информационни и комуникативни технологии

16. Приложения

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

- в началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента;
- в случай на промени в организацията на дейността на детската градина;
- при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се разработва годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретните отговорници и срокове за изпълнение.

Детската градина като ефективно функционираща институция е основният гарант за реализиране на стратегията в сътрудничество и взаимодействие с родителската общност и др. неинституционални структури. Стремежът на целия персонал в детска градина №124 е да се утвърждава като съвременно, европейско, иновативно, необходимо детско

заведение предлагащо качествено предучилищно образование с основна цел формиране на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегрирането в обществото и участие в неговото обновяване.

Поради сложността на процеса на образование, административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и технологии с цел постигане на по-добри резултати в работата им. Поради това стратегията остава отворена за обосновани идеи и предложения. Процесът на нейното реализиране е отговорен, последователен и непрекъснат.

Стратегията за развитие на ДГ №124 е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № …….и е утвърдена със заповед № …….на директора на детската градина.

Директор:
/Теменужка Димитрова/

Запознати със Стратегията за развитие на детската градина за периода 20……/20…… г.:

№ по ред	Име и фамилия	Заемана длъжност	Подпис на лицето